Aula 2

Instrumentos para Diagnóstico Psicopedagógico Clínico

Profª. Luciana Trad

Conversa Inicial

Sessões iniciais: diagnóstico psicopedagógico clínico

- **Quando iniciamos um processo de avaliação, precisamos estabelecer nosso método de trabalho, conhecer, dominar e organizar os instrumentos que serão utilizados**

- **Nesta aula, estudaremos**
  - **Sequência diagnóstica**
  - **Entrevista inicial**
  - **Anamnese**

- **EOCA - Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem**
- **Hora do Jogo Psicopedagógica**

Sequência diagnóstica

- A sequência diagnóstica poderá ser estabelecida conforme a necessidade de cada caso (Weiss, 2006)

- Em linhas gerais
  - Entrevista familiar exploratória
  - Entrevista de anamnese
  - Sessões lúdicas centradas na aprendizagem

- Provas e testes
- Síntese diagnóstica – prognóstico
- Entrevista devolutiva e encaminhamento

- Com base na clínica de psicologia transposta para a psicopedagogia
  - Anamnese
  - Testagem e provas pedagógicas
  - Laudo
  - Devolução

- Com base na epistemologia convergente
  - EOCA
  - Testes
  - Anamnese
  - Informe psicopedagógico
  - Devolutiva

- Avaliação diagnóstica, independentemente da sequência, requer cuidados quanto a preparo do ambiente, *rapport* entre avaliador e avaliando e aptidão do avaliador

Entrevista inicial exploratória

- **O primeiro contato entre terapeuta e avaliando e/ou família se dá na entrevista inicial, na qual a queixa é apresentada**

- **Entrevista inicial**
  - **Semiestruturada com questões exploratórias acerca da queixa**

- **Queixa**
  - **História da queixa**
  - **Ambientes familiar e escolar**
  - **Rotina do avaliando**

- **Sintomas**
- **Comprometimento da família diante da queixa**
- **Expectativas da família quanto à avaliação**
- **Enquadramento**

Anamnese

- A entrevista de anamnese tem como objetivo levantar dados sobre a evolução do indivíduo durante o seu desenvolvimento

- A anamnese deve conter
  - Histórico familiar, gestacional e do nascimento
  - Desenvolvimento neuropsicomotor

- Quadro de saúde atual
- Desempenho escolar
- Comportamento em casa, no ambiente escolar e em convívio social

(Weiss, 2006)

Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem - EOCA

- Investigar
  - Modelo de aprendizagem
  - Conhecimentos
  - Atitudes, destrezas

- Mecanismos de defesa
- Ansiedade
- Áreas de expressão da conduta
- Níveis de operatividade e mobilidade

(Visca, 1978, p. 73)

- Apresentação do material
- Crianças em idade escolar: folhas pautadas, lápis de escrever, borracha, lápis colorido, giz de cera, papéis variados, revistas, tesoura, cola, livros de acordo com a idade do entrevistado, apontador, canetas, caneta hidrocor, folhas sulfite, régua etc.

- Apresentação do material
  - Crianças em educação infantil, acrescentar: massa de modelar, cubos, jogos de encaixe, livros para a faixa etária etc.

- Apresentação do material
  - Adolescente ou adulto: conversação com jogos, papéis, revistas, livros etc.

- Solicitar ao sujeito que mostre o que sabe fazer, o que lhe ensinaram e o que aprendeu a fazer, com o material disposto sobre a mesa, a partir de consignas apresentadas

- Fatores de observação durante a EOCA
  - Temática – tudo que o entrevistado diz

- Dinâmica – tudo que o sujeito faz
- Produto – tudo que o sujeito deixa registrado

Hora do Jogo Psicopedagógica

- **É uma atividade lúdica, utilizada em avaliação diagnóstica para observar dificuldades de aprendizagem**

- **"Fornece informações sobre os esquemas que organizam e integram o conhecimento em um nível representativo" (Paín, 1992, p. 50)**

- **Por meio do lúdico, a criança se revela. "É no brincar, e somente no brincar que o indivíduo, criança ou adulto, pode ser criativo e utilizar sua personalidade integral..." (Winnicott, 1975, p. 80)**

- **Material (caixa lúdica)**
  - **Folhas de papel A4 brancas, papéis coloridos, cola, tintas, tesouras, lápis preto, lápis colorido, canetas hidrocor, revistas (...)**

- **(...) apontador, canetas, régua, bonequinhos, famílias de animais, carrinhos, aviõezinhos, giz de cera, papéis variados, jogos de regras, como dominó e de memória**

Na Prática

- **Nas primeiras sessões, os instrumentos de avaliação servirão para explorar a queixa apresentada e conhecer a dinâmica do indivíduo e da família em relação ao problema (entrevista inicial)**

- **Conhecer o histórico de desenvolvimento, clínico, familiar e acadêmico (anamnese)**
- **Por meio de uma proposta lúdica, delinear o modelo de aprendizagem (EOCA e Hora do Jogo)**

- **Lembre-se de que o conhecimento dos instrumentos e domínio na aplicação, *rapport* e ambiente adequados são fundamentais para o bom encaminhamento durante as sessões clínicas**

Finalizando

- **Instrumentos para sessões iniciais**
  - **Entrevista inicial (exploração da queixa)**

- Anamnese (histórico do desenvolvimento, clínico, familiar e acadêmico)
- EOCA (Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem), Hora do Jogo

- A sequência diagnóstica deverá ser definida conforme a necessidade do caso
- Ambiente e *rapport* são fundamentais para a aplicação dos instrumentos

Referências

- CHAMAT, L. S. J. Técnicas de diagnóstico psicopedagógico: o diagnóstico clínico na abordagem interacionista. São Paulo: Vetor, 2004.
- PAÍN, S. Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

- SAMPAIO, S. Manual prático do diagnóstico psicopedagógico clínico. 5. ed. Rio de Janeiro: Editora Wak, 2014.
- WEISS, M. L. L. Psicopedagogia clínica: uma visão diagnóstica dos problemas de aprendizagem escolar. 11. ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

- WINNICOTT, D. W. O brincar e a realidade. Tradução de José Abreu e Vanede Nobre. Rio de Janeiro: Imago, 1975.